

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени М.М.Вахитова города Буинска Республики Татарстан»

Принята

на заседании педагогического совета

«31» мая 2019 г. Протокол № 7



Утверждаю

Директор МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»

[Handwritten signature]

/ Л.Б.Зиннатуллин/

«31» мая 2019 г. Приказ №169

Программа перехода в эффективный режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени М.М.Вахитова города Буинска Республики Татарстан»

2019г.

Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени М.М.Вахитова города Буинска Республики Татарстан»
Адрес	422430, РТ, г. Буинск, ул. Р.Люксембург, д. 66
Ф.И.О. директора	Зиннатуллин Линар Бадретдинович
Контактные данные (телефон, адрес электронной почты)	Тел. 8(843)74 31464 Эл.почта: school.@mail.ru
Школа-партнер (наименование, дата и номер заключенного договора)	1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан», договор №1 от 29.04.2019 2. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Убеевская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Социалистического Труда Дементьева Петра Васильевича Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан», договор №2 от 29.04.2019

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа перехода в эффективный режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени М.М.Вахитова города Буинска Республики Татарстан»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497; - Включение МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г.Буинска РТ в число школ Республики Татарстан с низкими образовательными результатами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.03.2019 № под -375/15); - Стремление коллектива гимназии повысить образовательные результаты обучающихся.
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г.Буинска РТ
Цель Программы	Создание условий для перевода МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г.Буинска РТ в эффективный режим работы с целью повышения образовательных результатов обучающихся.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование образовательной среды, влияющую на результативность и эффективность деятельности гимназии. 2. Повышение эффективности методической работы за счёт обеспечения условий профессионального развития учителей. 3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.
Перечень основных направлений Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся; - Создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; - Укрепление сотрудничества как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; - Повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно - общественного управления образованием; - Использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ; - Обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения
Структура Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ актуального состояния образовательной организации - Цели и задачи Программы - Сроки реализации Программы. Этапы реализации - Механизмы реализации программы. Комплекс мер («дорожная карта») - Ожидаемые результаты реализации Программы - Критерии и показатели планируемых результатов

Ожидаемые результаты	1.Улучшение образовательных результатов гимназии (качество образования и результаты ГИА). 2.Создание системы профессионального роста педагогов 3.Повышение привлекательности (рейтинга) гимназии, выражающейся в положительной динамике контингента. 4. Положительная динамика участия родителей, социальных партнёров, жителей социума в организуемых образовательных событиях
Сроки и этапы реализации Программы	1. Аналитико-диагностический этап (апрель 2019г. – май 2019 г.) 2. Практический этап (сентябрь 2019г. – сентябрь 2019г.) 3.Завершающий этап (сентябрь 2019г. - июнь 2020г.)

Основные разделы программы

1. Анализ актуального состояния образовательной организации

1.1. Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин
Количество обучающихся по уровням образования (по состоянию на 01.01.2018)	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования - 139 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - 145 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования - 35		Недостаточный набор первоклассников. Невыгодное территориальное расположение.
Движение контингента	Учебный год	Количество обучающихся	
	2016-2017	304	
	2017-2018	313	
	2018-2019	320	
Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся	
	2016-2017		
	2017-2018		
	2018-2019		
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	
	2016-2017	-	
	2017-2018	-	
	2018-2019	-	
Количество обучающихся, перешедших на семейное образование	Учебный год	Количество обучающихся	
	2016-2017	-	
	2017-2018	-	
	2018-2019	1	
Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории	Количество / доля от общего количества	Малое количество учителей с высшей категорией. Снижение количества учителей с высшей категорией связано с выходом на пенсию .
	всего:	38	
	из них: <i>высшую категорию</i>	10/26,3	
	<i>первую категорию</i>	17/44,7	
	<i>СЗД</i>	4/1,05	Старение коллектива. Недостаточное пополнение молодыми кадрами.
	Возрастной состав педагогических работников	Количество / доля от общего количества	
	<i>моложе 30 лет</i>	5/1,32	
	<i>от 30 до 50 лет</i>	15/39,5	
<i>старше 50 лет</i>	18/47,4		

	Средний возраст преподавательского состава – 44,1					
	Количество педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов, проектов и др. в период 2017-2019 гг. – 5					
Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении	Учебный год	Качество знаний	Уровень обученности		Недостаточный качественный уровень успеваемости. Наличие неуспевающего обучающегося.	
	2016-2017	53,1	99,6			
	2017-2018	54,6	100			
	2018-2019	53,5	99,7			
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования –19 Количество обучающихся, получающих дополнительное образование – 319					
	Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности: духовно-нравственное – 23 физкультурно-спортивное и оздоровительное – 11, (шахматы, волейбол) социальное – 2, общеинтеллектуальное – 3 общекультурное –2					
Поступление в организации профессионального образования		Доля выпускников 11 классов, поступивших в организации ВО	Доля выпускников 11 классов, поступивших в организации СПО	Доля выпускников 9 классов, поступивших в организации СПО		
	2016	86,8%	7,8	50%		
	2017	84,8%	12,1	55,2%		
	2018	89,5	5,2	77,8%		
Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам (добавить строчки по количеству предметов по выбору)	Предмет	Средний балл по ОО		Средний по балл по РТ		Показатели ниже республиканского уровня по математике, физике, информатике, английскому языку. Причина: недостаточная подготовка к ОГЭ.
		2017	2018	2017	2018	
	Русский язык	4,07	4,2	4,09	4,15	
	Математика	3,76	3,7	4,10	3,99	
	Физика	4,2	4	4,30	4	
	Химия	5	5	4,87	4,45	
	Информатика	4,07	3,73	4,27	4,27	
	Биология	3,83	4	3,85	3,62	

	История	4	-	3,91	3,80	
	Обществознание	3,6	3,74	4	3,67	
	География	4	4,17	4	4,15	
	Английский язык	-	4	4	4,48	
Количество / доля не получивших аттестат об основном общем образовании		2015	2016	2017	2018	
		0/0	0/0	0/0	0/0	
Средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам (добавить строчки по количеству предметов по выбору)	Предмет	Средний балл по ОО		Средний по балл по РТ		Показатели ниже республиканского уровня: Математика (базовая) Химия. Причина: недостаточная подготовка к ЕГЭ.
		2017	2018	2017	2018	
	Русский язык	74,4	70,6	72,53	74,53	
	Математика базовая	4,2	4	4,5	4,4	
	Математика профиль	59,2	63	55,19	57,59	
	Физика	54,2	57,4	56,6	57,2	
	Биология	68,7	60	59,1	58,29	
	Химия	62,3	64,5	63,1	64,63	
	История	66,3	65,3	59,31	59,12	
	Обществознание	71,1	63	60,73	62,67	
	Информатика	81	64	67,7	66,9	
	Английский язык	79	-	75,36	77,4	
	Литература	73	-	64,2	64,5	
	Количество / доля не получивших аттестат о среднем общем образовании		2015	2016	2017	
		0/0	0/0	0/0	0/0	
Средний процент выполнения / средняя оценка ВПР 4 классы по предметам	Предмет	Средний по ОО		Средний по РТ		Показатели ниже республиканского уровня. Низкий уровень обученности.
		2018	2019	2018	2019	
	Русский язык	61,3/3,8	67,3 /3,7	71,6/4,3	73,4/4,2	
	Математика	68,6/3,8	65,4/3,8	71,5/3,9	70/4,0	
	Окружающий мир	70,1/4,0	65,7/3,7	72,3/4,1	73,2/4,1	
Средний процент выполнения /	Предмет	Средний по ОО		Средний по РТ		Показатели ниже республиканского
		2018	2019	2018	2019	

средняя оценка ВПР 5 классы по предметам	Русский язык	56,8/3,8	61,9/3,5	61,4/3,6	65,1/3,7	уровня. Низкий уровень обученности
	Математика	60,1/3,4	.../...	60,3/3,8	.../...	
	История	55,5/3,7	.../...	64,2/3,8	.../...	
	Биология	65,3/3,9	68,6/3,7	64,6/3,8	68,6/3,8	
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников этапов Всероссийской олимпиады школьников (добавить строчки по количеству олимпиад)	Предмет	Муниципальный этап		Республиканский этап		Малое количество победителей и призеров. Недостаточная работа с одаренными детьми.
		2017	2018	2017	2018	
	Русский язык(нац.шк)	2/20	2/20	0/0	0/0	
	Математика	2/25	3 /17	0/0	0/0	
	Астрономия	0/0	0/0	0/0	0/0	
	География	2/25	2/25	0/0	1/100	
	Искусство	1/0	0/0	0/0	0/0	
	Биология	3/66	3/30	0/0	0/0	
	Физика	2/25	1/11	0/0	0/0	
	Экология	2/33	1/11	0/0	0/0	
	история	0/0	0/0	0/0	0/0	
	ОБЖ	1/ 14	3/20	0/0	0/0	
	Физкультура	1/11	1/25	0/0	0/0	
	Информатика	0/0	1/100	0/0	0/0	
	Английский язык	1/10	1/9	0/0	0/0	
	Геология	0/0	1/25	0/0	0/0	
	Родной (тат) язык	5/45	5/38	0/0	0/0	
	Родная (тат) лит-ра	2/50	3/33	2/100	0/0	

1.2. Описание социально-педагогических условий (состав семей, образовательный ценз родителей, наличие обучающихся, состоящих в КДН и т.п.)

1. Социальный состав семей учащихся и воспитанников школы:

Рабочие – 73%, служащие – 5%, частные предприниматели – 2 %,

безработные(домохозяйки) – 14,5%, лица, отбывающие заключение – 0%

пенсионеры – 5,5%.

Характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам

Характеристика учащихся	
учащиеся из многодетных семей	107
учащиеся из неполных семей	53
учащиеся из неблагополучных семей	6
учащиеся из малообеспеченных семей	24
Опекаемые	13
Инвалиды	22
Родители инвалиды	8
учащиеся из группы социального риска	2
учащиеся, состоящие на учете в КДН	0

2. Сельских детей ---127

3. Образовательный ценз родителей учащихся и воспитанников

Имеют:

высшее образование – 29%,
средне - специальное – 14%,
среднее – 35%,
основное – 22%.

Пожелания родителей, касающиеся направленности развития гимназии 1. Создание оптимальных условий для развития личности учащегося, его обучения и воспитания с учетом уровня учебных возможностей, интересов, склонностей.

2. Квалифицированное психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, создание условий для психологического комфорта.

3. Развитие системы воспитательной работы, направленной на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащихся.

4. Создание системы взаимодействия школы и семьи для реализации единых целей обучения, воспитания и развития.

5. Расширение сети кружков и спортивных секций, укрепление связей с учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования.

6. Улучшение материально-технической базы гимназии для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и оздоровительной работы.

Содержание проблем и обоснование необходимости их решения (система управления, образовательный процесс, обучающиеся и родители, кадровый состав и др.).

1.3. Содержание проблем и обоснование необходимости их решения (система управления, образовательный процесс, обучающиеся и родители, кадровый состав и др.).

-Изолированность управленческих команд гимназии

Управленческие команды являются основой успеха организации в целом. Участие в разработке и принятии решений – сильнейшее средство трудовой мотивации учителей. Коллективно рождается значительно больше идей, идет наращивание индивидуального потенциала каждого из числа коллектива, решения становятся более обоснованными, повышается ответственность каждого за их принятие и реализацию. Все это формирует чувство причастности достижению общей цели. При этом уточняются и ценности индивидуальные, улучшаются межличностные отношения, снижаются стрессы, растет сплоченность коллектива

-Слабое использование аналитической деятельности в управлении ОУ

Аналитическая деятельность необходима для реального осмысления и понимания управленческой и исполнительской командой проблем и противоречий, возникающих в процессе функционирования и развития ОУ, оценке эффективности управленческой деятельности, выявлении реальных проблем и причин их возникновения в образовательной деятельности, постановке задач и их ранжирование с позиций реальных возможностей обеспечения их решения;

-Слабая работа методической службы гимназии

Методическая служба должна обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога гимназии, осуществления на высоком уровне педагогического процесса с учетом потребностей учащихся и запросов родителей, что, в свою очередь, даст возможность обеспечить профессиональную конкурентоспособность педагогических работников, гарантирующую сохранение, развитие достижений гимназии в соответствии с новыми стандартами образовательного процесса.

-Не создано четкой действенной системы ВСОКО

ВСОКО позволяет объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения

- Низкий уровень вовлечения родителей в общественно-государственном управлении гимназии

Одна из важных особенностей современного этапа развития образования заключается в том, что родители призваны играть особую роль в общественно-государственном управлении образовательными организациями. Родители должны не на бумаге, а в действительности стать полноправным субъектом образовательных отношений.

1.4. Другая информация, актуальная для образовательной организации, характеризующая актуальное состояние образовательной организации

В МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» обучаются дети с ОВЗ(интеллектуальные нарушения) отдельно от гимназических классов(всего 47 учащихся в 8 классах-комплектах)

2.Цели и задачи программы.

2.1 Цель программы: создание условий для перевода МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г.Буинска РТ в эффективный режим работы с целью повышения образовательных результатов обучающихся.

2.2 Задачи Программы:

- 1.Формирование образовательной среды, влияющую на результативность и эффективность деятельности гимназии.
2. Повышение эффективности методической работы за счёт обеспечения условий профессионального развития учителей.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.

3.Сроки реализации Программы. Этапы реализации

Сроки	Направление и ожидаемый результат
до 31 мая 2019 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы. 2. Разработана и утверждена программа перехода в эффективный режим работы. 3. 100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы.
до 1 сентября 2019 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана программа повышения качества образования. 2. Разработан план общегимназических мероприятий, проектов, образовательных событий на 2019-2020 учебный год. 3. Увеличена доля педагогов, владеющих новыми технологиями педагогики, субъектно-ориентированным обучением. 4. Увеличено число педагогов – участников профессиональных конкурсов на муниципальном уровне (2 человека в год). 5. Увеличена доля обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования). 6. Повышено качество проведения мероприятий для родителей (по отзывам родителей, по количеству участия родителей в проводимых мероприятиях). 7. Освещались в местной прессе достижения учителей и обучающихся не реже 1 раза в квартал.
до 30 июня 2020 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрен мониторинг качества образования в функциональном режиме. 2. Повышен уровень комфортности коллектива гимназии (70% коллектива удовлетворены условиями пребывания в гимназии). 3. Рабочие места педагогов соответствуют требованиям ФГОС. 4. 100% педагогов проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий на гимназическом уровне. 5. Повышен средний балл по ГИА и ЕГЭ по сравнению с результатами прошлого учебного года. 6. Повышено качества образования до 55 % по гимназии. 7. Повышено качество проведения мероприятий для родителей (по отзывам родителей, по количеству участия родителей в проводимых мероприятиях). 8. Освещались в местной прессе достижения учителей и обучающихся не реже 1 раза в квартал.

4.Механизмы реализации программы.

Комплекс мер («дорожная карта»)

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
<i>Аналитические мероприятия</i>				
1	Ознакомление с нормативно – методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы	Март - апрель	МКУ	Обучение администрации школы
2	Анализ и оценка актуального состояния гимназии, определение приоритетных направлений необходимых изменений	Апрель май	Рабочая группа	Определение целей и задач Программы, необходимых изменений

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
3	Диагностирование уровня профессионального мастерства, выявление проблем педагогов в методической подготовке.	Апрель-май	<i>Рабочая группа</i>	Определение целей и задач Программы,
4	Проведение анкетирования родителей, обучающихся на предмет удовлетворенности качеством образовательного процесса, уровнем предоставления муниципальных услуг.	Апрель-май	<i>Рабочая группа</i>	Аналитическая справка
5	Изучение запроса в разноуровневом обучении и составление базы одаренных детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке	Апрель-май	<i>Рабочая группа</i>	Аналитическая справка
6	Мониторинг деятельности классных руководителей по проведению родительских собраний, их тематике, совместных с родителями мероприятий	Апрель-май	<i>Рабочая группа</i>	Аналитическая справка
7	Обсуждение Программы в педагогическом и родительском сообществах корректировка и утверждение	июнь	<i>Педсовет, Совет гимназии</i>	<i>Утверждение Программы</i>
Организационные мероприятия				
1	Создание рабочей группы по реализации программы	Апрель	Директор	Приказ по гимназии
2	Организация и проведение мониторинга педагогического коллектива	Апрель	<i>Рабочая группа</i>	Аналитическая справка
3	Составление плана мероприятий по переходу гимназии в эффективный режим работы	Апрель-сентябрь	<i>Рабочая группа</i>	«Дорожная карта» МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» мероприятий по переходу в эффективный режим работы
4	Составление и подписание договора в рамках взаимодействия по данной программе с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска Республики Татарстан»,	<i>Май</i>	<i>директор</i>	ДОГОВОР № 1 о взаимодействии и сотрудничестве школ при реализации мероприятий в рамках государственной программы

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	договор №1 от 29.04.2019			Российской Федерации «Развитие образования»
5	Составление и подписание межмуниципального договора в рамках взаимодействия по данной программе с муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Убеевская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя Социалистического Труда Дементьева Петра Васильевича» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан», договор №2 от 29.04.2019	<i>май</i>	<i>директор</i>	<i>ДОГОВОР № 2 о взаимодействии и сотрудничестве школ при реализации мероприятий в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</i>
6	Принятие и утверждение Программы перехода в эффективный режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени М.М.Вахитова города Буинска Республики Татарстан»	<i>июнь</i>	<i>Педсовет</i>	<i>Утверждение Программы</i>

Методические мероприятия

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
1	Диагностирование уровня профессионального мастерства, выявление проблем педагогов в методической подготовке.	май	<i>Рабочая группа</i>	Определение целей и задач Программы, необходимых изменений
2	Создание проблемных и творческих групп учителей.	май	<i>Рабочая группа</i>	Повышение трудовой мотивации учителей.
3	Психологические тренинги, направленные на сплочение коллектива педагогов,	сентябрь	Администрация гимназии	Повышение качества преподавания

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	предупреждение педагогического выгорания			
4	Творческий отчет о работе МО и творческих групп.	июнь	Методсовет гимназии,МО учителей предметников	Аналитическая справка
5	Представление педагогов к участию в профессиональном конкурсе «Учитель года» на муниципальном уровне (не менее 1 человека в год).	сентябрь	Администрация гимназии	Повышение педагогического мастерства
6	Активное участие педагогического коллектива в вебинарах ИРО РТ.	В течение года	Методсовет гимназии,МО учителей предметников	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания

Работа с обучающимися в образовательном учреждении

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
1	Внесение в образовательную программу раздела по работе с детьми с низкой мотивацией	август	Администрация гимназии	Нормативное закрепление данного направления работы
2	Корректировка рабочих программ педагогов по предметам	август	Методсовет гимназии,МО учителей предметников	Нормативное закрепление данного направления работы
3	Разработка и использование в образовательной деятельности обучающихся технологии портфолио	В течение года	Методсовет гимназии,МО учителей предметников	Отслеживание динамики формирования устойчивой мотивации обучающихся
4	Внеклассная работа по учебным предметам (предметные недели, конкурсы, мероприятия)	В течение года	Методсовет гимназии,МО учителей предметников	Включение обучающихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность
5	Организация систематических дополнительных занятий (наличие у учителя предметника на каждого слабоуспевающего ученика тетради индивидуальных занятий)	В течение года	Методсовет гимназии,МО учителей предметников	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями
6	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению,	В течение года	Классные руководители,у	Создание поддерживающей

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	совместная работа с родителями		чителя предметники	образовательной среды
7	Выявление уровня психологического комфорта слабоуспевающих детей в ученическом коллективе	В течение года	Педагог-психолог	Создание поддерживающей образовательной среды
8	Принятие плана мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2019-2020 учебного года.	август	Педсовет	«Дорожная карта» по подготовке к государственной итоговой аттестации 2019-2020 учебного года.
9	Встречи с успешными выпускниками гимназии	В течение года	Зам.директора по ВР	Повышение мотивации к обучению

Работа с родителями по сопровождению процесса повышения качества образования

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
1	Мониторинг деятельности классных руководителей по вопросу «Работа с родителями»	май	Заместитель директора по ВР	Получение оперативной информации, необходимой для разработки модели психолого-педагогического лектория для родителей
2	Мониторинг удовлетворённости родителей качеством воспитательной работы школы	Апрель-май	Заместитель директора по ВР	Получение оперативной информации, необходимой для разработки модели психолого-педагогического лектория для родителей
3	Разработка модели проведения психолого-педагогических лекториев для родителей.	июнь	Творческая группа педагогов под руководством заместителя директора по ВР	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей.
4	Проведение индивидуальных консультаций по программе родительского лектория	Ежегодно, в течение года	Классные руководители	Повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.
5	Формирование групп лидеров из родителей с целью включения родителей в процесс	В течение года	Классные руководители	Повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	сопровождения образовательных результатов обучающихся.			услуг
6	Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации.	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.
7	Контроль родительским комитетом готовности обучающихся к урокам, наличия школьных принадлежностей, соблюдения дисциплины	Ежегодно, 1 раз в четверть	Председатель родительского комитета	Развитие общественной составляющей управления ОО
Работа с кадровым составом				
1	Повышение квалификации педагогов в ИРО РТ в рамках проекта	Июнь-сентябрь	Администрация	Профессиональный рост педагогов
2	Семинары, презентации, круглые столы организованные ИРО РТ в рамках проекта	Апрель-сентябрь 2019 год	Администрация	Профессиональный рост педагогов
3	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от дефицитов, затруднений	август	Заместитель директора по УВР	Профессиональный рост педагогов
4	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в школах-партнерах.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания
5	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)	По плану	Методсовет	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания
6	Обобщение опыта педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов»	По плану	Методсовет	Публикации на педагогических сайтах и в рамках проекта
7	Участие педагогов во Всероссийских конкурсах, фестивалях педагогических инноваций	В течение года	МО учителей-предметников	Профессиональный рост педагогов
8	Проведение конкурса на лучшую методическую разработку урока, внеурочной деятельности,	Сентябрь	Администрация	Рост квалификации педагогов. Банк методических разработок по

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
	влияющей на повышение мотивации к обучению			влиянию на повышение мотивации к обучению
9	Тематические педсоветы по актуальным проблемам	По плану	Администрация	Рост квалификации педагогов.
10	Взаимопосещение уроков	В течение года	Заместитель директора по УВР	Рост квалификации педагогов.

Мероприятия внутренней системы оценки качества образования

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
1	Принятие локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним.	май	Администрация	Корректировка развития гимназии
2	Проведение в гимназии контрольно-оценочных процедур	май	Администрация	Реальные показатели качества знаний
3	Формирование информационно – аналитических материалов по результатам оценки качества образования	июнь	Администрация	Анализ работы гимназии за учебный год
4	Разработка методики оценки качества образования	май	Педсовет, метод совет гимназии, МО учителей предметников	Реальная оценка качества образования
5	Разработка системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития гимназии	май	Педсовет, метод совет гимназии, МО учителей предметников	Оценка динамики развития гимназии
6	Разработка критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов	май	Педсовет, метод совет гимназии, МО учителей предметников	«Критерий оценок результативности»
7	Экспертиза организации, содержания и результатов аттестации обучающихся	июнь	Методсовет гимназии, МО учителей предметников	Предложения по их совершенствованию

4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы предполагает достижение следующих обобщенных результатов:

Для гимназии - повышение качества образования и, как следствие, рейтинга среди общеобразовательных учреждений Буинского муниципального района РТ.

Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижение численности учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, повышенный уровень тревожности, низкую самооценку.

Для педагогического коллектива – развитие профессиональной компетентности. Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения.

Для семьи – успешность ребенка при поступлении в профессиональные образовательные учреждения. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни гимназии и управлении гимназией.

Конкретизированные результаты реализации Программы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- поддержка использования педагогами новых образовательных, в том числе и информационных, технологий в образовательном процессе;
- создание системы мониторинга деятельности образовательного учреждения по вопросам совершенствования качества образования (содержания, условий, результатов);
- повышение объективности оценки результатов и условий образовательной деятельности гимназии;
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- создание системы организации участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня;
- повышение качества знаний обучающихся;
- создание системы учета и оценки образовательных результатов обучающихся;
- совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- повышение мотивации родителей учащихся к участию в жизнедеятельности гимназии;
- разработка и реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования;
- реализация права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, обеспечение учащимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;
- использование новых форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- повышение степени открытости образовательного учреждения;
- формирование имиджа гимназии в образовательной сети района как образовательного учреждения, предоставляющего качественное доступное образование.

5.Критерии и показатели планируемых результатов

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Качество успеваемости по уровням образования:			
	Начальная школа	59.8	62	62
	Основная школа	43.7	42.1	44
	Средняя школа	54.6	74.3	75
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку ниже средних по региону	59,2%	50%	50%
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по математике ниже средних по региону	29,6%	28%	25%
	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку ниже средних по региону	63,6%	60%	50%
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по математике ниже средних по региону	63,6%	60%	50%
	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних по региону	37,1%	37%	35%
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних по региону	29%	28%	25%
	Доля обучающихся 4 классов, имеющих результаты по ВПР по окружающему миру ниже средних по региону	24,3%	24%	24%
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних по региону	43,3%	43%	40%
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних по региону	43,2%	43%	40%
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних по региону	29%	28%	25%
Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних по региону	25,8%	25%	20%	
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	50%	100%	100%
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	-	-	-
	Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	-	-	-

	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с обучения на дому	-	-	-
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с семейного обучения	0,45%	-	-
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	24,4%	25%	25%
	Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	23,2%	25%	25%
	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	5,6 %	6%	6%
	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	25%	25%	25%
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (победители, лауреаты, дипломанты и др.)	33%	34%	34%
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию от общего количества педагогов	24,2%	25%	25%
	Доля педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов, проектов и др. от общего количества педагогов	13%	13%	13%
Улучшение социально-педагогической обстановки	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН	0%	0%	0%